**Средства обучения и воспитания ДОУ**

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Средства обучения и воспитания не предусмотрены для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Предметы материальной культуры | Игрушки:  - сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;  - дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольно-печатные игры;  - игрушки-забавы;  - спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, обручи, ленты, кольцебросы и т.д.  - музыкальные игрушки: металлофоны, барабаны, дудки, колокольчики, бубенчики и др.;  - театрализованные игрушки: куклы (перчаточные, пальчиковые и др.); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория и др.;  - технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, детские швейные машины и др.;  - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал и др.;  - игрушки-самоделки из разных материалов;  - игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин» и др.  · натуральные объекты: объекты растительного и мира, реальные предметы (объекты)  · изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов, макеты, гербарии и др.  · оборудование для опытно-экспериментальной деятельности, игровое оборудование и пр.;  · дидактический материал (в том числе раздаточный материал). |
| 2. Технические средства обучения | · Технические устройства (аппаратура):  - мультимедийный проектор;  - магнитофон, ноутбук, музыкальный центр;  - экран, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.)  · Дидактические средства обучения (носители информации):  - звуковые – аудиозапись музыкальных произведений, детских песен, аудиосказки;  - экранно-звуковые: видеозаписи, мультфильмы, презентации |
| 3.Учебно-методическое обеспечение | - учебные пособия;  - методические разработки |
| 4. Художественные средства | · предметы декоративно прикладного искусства, детская художественная литература и др. |
| 5. Средства наглядности (плоскостная наглядность) | · плакаты, карты настенные, иллюстрации, фотографии, дидактические картины (серии картин), предметные картинки, календарь природы и пр. |

*Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и* эстетическим требованиям.

 При использовании различных средств обучения педагоги учитывают следующие требования:

- учет возрастных и психологических особенностей детей;

- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

- учет дидактических целей;

- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Выбор средств обучения зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- типа и структуры занятия;

- количества детей;

- интереса детей;

- конкретных образовательных задач;

- особенностей личности педагога, его квалификации