**Проект**

**«Веселая математика»**

**во второй младшей группе**

Воспитатель:

Аманкаева М.К.

**Вид проекта:** познавательно-игровой.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (1 неделя )

**Участники проекта**: дети младшего дошкольного возраста**,** педагоги, родители.

**Актуальность темы:**на всех этапах развития дошкольников проблема математического развития занимает одно из центральных мест, т.к. математическое развитие младшего дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности. Формирование математического развития - один из важнейших разделов в развитии малышей. Применять приобретенные знания цвета, формы, размера дети могут в любом виде продуктивной деятельности – рисовании, лепке, аппликации, конструировании.

**Цель: формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности, через чтение художественной литературы.**

 **Задачи:
-формировать первичные математические представления, об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира ; форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени;**

**-формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету», «На котором месте?»;**

**-развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике;**

**-совершенствовать умение сравнивать два и более предмета по величине(длине, ширине, высоте);**

**-развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении, определять положение предметов относительно себя;**

**-расширять и активизировать словарный запас детей;**

**-обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;**

-воспитывать усидчивость, интерес к конечному результату деятельности.

-воспитывать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

**Предполагаемый результат:**

У детей развивается интерес к математическим знаниям, умениям и представлениям при помощи игр и упражнений; речь детей активизируется, появляется больший интерес к занятиям по математике, развивается трудолюбие, аккуратность, доброжелательность. Воспитывается стремление работать согласованно, уступать товарищам, помогать друг другу, а так же самостоятельность, активность и творческие способности детей.

**Этапы работы над проектом:**

**Подготовительный этап:**

исходя из интересов детей, проводиться круглый стол с  родителями, обсуждение целей и задач проекта с родителями и детьми, создание условий, необходимых для реализации проекта.

  **Основной  этап работы:**

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

**Заключительный этап:**

Включает в себя сбор и обработку методических, практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными; обобщение материалов проекта.

**Результаты проекта:**

в совместной работе дети активно и дружно работали, доводили начатое дело до конца, договаривались и сами планировали  свои дела в разных видах продуктивной  и познавательной деятельности, тем самым развивая в себе коммуникативные, познавательные способности. Были разучены и освоены новые подвижные  и дидактические игры; загадки и стихотворения. У детей улучшилась мелкая моторика рук, координация движений. Были получены системные знания о геометрических фигурах.

**Презентация проекта:**

Изготовление газеты и лэпбука «Веселая математика».

**Развивающая среда:**

1.Развивающие игры.

2.Наглядно-дидактические пособия.

3.Геометрические фигуры различных форм и цветов.

4.Трафареты для свободного рисования.

5.Специальная методическая литература.

6.Геометрический конструктор различных цветов.

7.Мелкий счетный раздаточный материал (геометрические фигуры).

**Приложения:**

1. ОД по художественно-эстетическому развитию на тему: «Декоративная тарелочка».

2. ОД по формированию элементарных математических представлений

у детей второй младшей группы на тему: «Мишка в гости к нам пришел»

3. Подвижные игры на ориентировку в пространстве.

4.Стихотворения и загадки про математику.

5. Картотека дидактических игр.

6. Консультации для родителей : «Математика для малышей».

**Методическая литература:**

1. Е.В.Колесникова Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

2. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Москва, 2013.

3. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005.

4. Глаголева, Л.В. Сравнение предметов [Текст] / Л.В. Глаголева. –М.: Просвещение, 2010.

5. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов [Текст] / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2006.

6. Леушина А.М.Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.- М. Т.К. Велби, 2009.

7. Развивающие методические игры-занятия В ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Авт.-сос. Стасова Л.П. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.

8. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. Санкт-Петербург, 2003.

9. Целищева И. И., Большакова М. Д. Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром. Москва, 2009

**ОД по формированию элементарных математических представлений**

**у детей второй младшей группы**

**на тему: «Мишка в гости к нам пришел»**

**Цель:** формирование представлений о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).

**Задачи:**

*Образовательные:* учить различать геометрические фигуры, используя зрительный и тактильные анализаторы.

*Развивающие:*развивать память, логическое мышление, сообразительность пространственное воображение, общую и мелкую моторику.

*Воспитательные:* воспитывать доброе отношение друг другу, желание помочь сказочному герою, интерес к занятиям по математике.

**Принципы обучения и воспитания:** доступности, активности, систематичности и последовательности, наглядности.

**Методы обучения и воспитания:** игровой, словесный, наглядный, практический.

**Средства обучения:** игрушка мишка, набор геометрических фигур на каждого ребенка, тележка с разными колесами, счетные палочки.

**Ход ОД:**

*(Дети усаживаются на ковер вместе с воспитателем. Перед детьми сидит мишка, а рядом с ним стоит тележка с разными колесами).*

- Дети, посмотрите, кто пришел к нам в гости, вы его узнали? Он просит помочь ему, мишка сделал тележку, только вот тележка почему-то не едет и он не может понять почему. Поможем, ребята, разобраться, почему же не едет тележка? Тогда давайте её рассмотрим.

*(Воспитатель показывает тележку, у которой одно колесо круглое, а другое квадратное.)*

- Посмотрите внимательно на колеса. Какой они формы? Одинаковой или разной?

*-*Колеса разной формы, круглой и квадратной. А чтобы тележка поехала, какой формы должны быть колеса? *(Круглой.)*

- Давайте вместо квадратного колеса поставим круглое, чтобы наша тележка поехала. (*Дети совместно с воспитателем меняют колесо.)*

*-*Мишка, а что это у тебя в тележке, можно посмотреть?

*(Воспитатель достает конверт с геометрическими фигурами и выкладывает их перед детьми. Затем берет круг и показывает детям.)*

- Дети, какая это геометрическая фигура? Правильно, это круг. Обведите по краям пальчиком. Скажите, у круга есть углы? Стороны? Посмотрите, есть ли в нашей группе предметы круглой формы? *(Мяч, обруч, тарелка.)*

*-*А теперь отложите в сторону круг и возьмите треугольник. Обведите треугольник по сторонам пальчиком. Что у треугольника есть? *(Углы.)*

- Сколько углов у треугольника? Давайте их сосчитаем. Есть ли в нашей группе предметы, похожие на треугольник? *(Нарисованная крыша у дома, пирамидка)* Всё верно.

*(Воспитатель достает квадрат и показывает его детям.)*

*-*А теперь отложите в сторону треугольник и возьмите такую же фигуру, как и у меня. Как она называется? Обведите фигуру пальчиком и давайте вместе посчитаем сколько углов у квадрата?  Есть ли в нашей группе предметы квадратной формы? *(Стол, ковер.)* Правильно.

- Сколько всего геометрических фигур мы с вами посмотрели? Давайте сосчитаем фигуры.

- Дети, мишка хочет мне что-то сказать (Прикладывает игрушку к уху). Он хочет с вами поиграть, вставайте все на ковер, в круг.

Физкультминутка:

Мишка потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развел,

Меду видно не нашел.

Чтобы мед нам тот достать,

Нужно на носочки встать.

- Ой, дети, наши геометрические фигуры заскучали. Давайте вернемся к ним. Положите перед собой треугольник и квадрат. Сравним их. Чем похожи треугольник и квадрат? (*У них есть углы.)*Чем они отличаются*? (Если дети затрудняются, то воспитатель говорит, что у треугольника три угла и три стороны, а у квадрата четыре угла и четыре стороны.)*

*-*Сейчас положите перед собой квадрат и круг. Сравним их. Чем они отличаются? *(У квадрата есть четыре угла и четыре стороны, а круга нет углов и сторон.)*

- Молодцы, еще у мишки есть волшебные палочки. Из них можно выложить различные фигуры. *(Воспитатель выкладывает треугольник из трех палочек.)*Что это за геометрическая фигура? Попробуйте выложить точно такой же треугольник, как и у меня. Это, дети, треугольник.

- А теперь давайте выложим квадрат. *(Выкладывают квадрат)*

- Дети, вы все молодцы! Давайте еще раз скажем мишке, какой формы должны быть колеса у тележки? Благодаря вашей помощи мишка знает, почему тележка не ехала. Теперь он сможет перевозить на этой тележке различные грузы. Он говорит всем еще раз «спасибо» и прощается до следующей встречи.

**ОД по художественно-эстетическому развитию на тему: «Декоративная тарелочка»**

**Цель:**закрепить геометрическую форму круг, формировать умение наклеивать и располагать изображение на круге.

**Задачи:** закрепить понятия «вверху», «внизу», «слева», «справа».

Развивать чувство ритма, чередуя элементы узора. Воспитывать эстетическое восприятие, умение видеть и рассказывать о ней.

**Материал:**

Вырезанные элементы узора на раздаточных тарелочках, круги, клей, кисточки, подставки для кисточек, салфетки, подкладные лист.

**Ход ОД:**

Дети играют в малоподвижную игру. Раздаётся стук в дверь. Воспитатель приносит письмо.

Воспитатель: Интересно, что это дети за письмо, от кого оно? Хотите узнать? *(ответы детей)*

- Давайте откроем и посмотрим от кого оно и что в нём написано *(открывает и зачитывает)*:

«Пишут вам жители волшебной страны. В нашей стране живёт волшебница по имени Флора. Когда-то она была весёлой, доброй, у неё было много друзей. Но однажды, она заболела какой-то редкой и странной болезнью - перестала видеть красоту. Всё вокруг казалось ей нехорошим и некрасивым. Она перестала делать добрые дела, рассорилась со всеми друзьями. И хуже того, начала совершать недобрые дела. Вот недавно, взяла и сдула со всех тарелочек красивые узоры, а мы не можем собрать их обратно. Просим вас помочь нам».

Воспитатель: Сможем ли мы исправить недоброе деяние волшебницы Флоры и украсить блюдце узорами? *(ответы детей)*. *(Дети садятся за столы.)*

- Но сначала давайте посмотрим вокруг себя и поищем красоту. За окном я вижу красоту белых облаков на голубом небе. А где вы видите красоту? За окном? В групповой комнате? Среди своих товарищей? *(ответы детей)*.

- Ваши руки, хоть и не очень большие, но уже умеют делать красоту. У вас у каждого на столе лежат элементы узора, которыми вы украсите свои тарелочки. А какой формы наша тарелочка? А какого цвета? *(ответы детей).*

- Но прежде чем начать, давайте сначала подготовим наши пальчики к работе.

***Пальчиковая гимнастика «В гости»:***

В гости к пальчику большому, приходили прямо к дому *(большой палец отогнут, остальные сжаты в кулак)*

Указательный и средний, безымянный и последний *(разгибать поочерёдно все пальцы)*.

Сам мизинчик - малышок постучался на порог.

Вместе пальчики - друзья, друг без друга нам нельзя! *(сжать пальцы в кулак и разжать их)*

Воспитатель: Теперь наши пальчики размялись и готовы к работе.

- Начнём украшения с середины тарелочки. Выберите среди элементов узора цветок и приложите его к середине тарелочки. Получилось? Тогда наклеиваете. Напоминаю: переверните цветок цветной стороной вниз и положите на подкладной лист. Теперь берите кисточку. Кисточку держите пальцами возле металлической «юбочки» и окунайте в клей и равномерно намазывайте им цветок. Намазанный цветок аккуратно возьмите двумя пальцами и приложите к середине блюда. Аккуратно прижмите сверху салфеткой и легонько вытрите лишний клей.

- Теперь приступаем к украшению краёв тарелочки. Возьмите зелёные листочки. Один из них мы наклеиваем вверху тарелочки возле его края.  Обратите внимания: острый край листочка смотрит на цветок. Следующий листик наклеим внизу тарелочки возле его края. А острый край листочка снова смотрит на цветок. Ещё один лист наклеим слева возле края тарелочки. А куда смотрит острый край листка? *(ответы детей)*. Последний листик наклейте справа, и проследите, чтобы его острый край был направлен в нужную сторону.

Воспитатель: Какие красивые у вас получились тарелочки! Сейчас мы разложим их на столе. Пусть клей высохнет хорошенько. А после мы их отправим посылкой жителям волшебной страны. Может быть, волшебница Флора увидит наши работы, заметит их красоту и излечиться от страшной болезни.

Подводятся итоги занятия.

**Подвижные игры на ориентировку в пространстве.**

 **«Где звенит?»**

Дети сидят или стоят по одну сторону комнаты. Воспитатель предлагает им отвернуться к стене и не поворачиваться. В это время няня с колокольчиком прячется за шкаф на противоположной стороне комнаты. Воспитатель предлагает послушать, где звенит колокольчик, и найти его. Дети идут на звук колокольчика, находят его и снова собираются около воспитателя. Няня прячется в другое место. Игра повторяется.

Указания. Воспитатель отвлекает детей, чтобы они не смотрели, куда прячется няня. Он предлагает детям подойти поближе. Звонить в колокольчик надо сначала тихо, потом погромче. При неоднократном повторении игры звонить в колокольчик вместо няни может кто-либо из детей, участвующих в игре.

 **«Найди флажок»**

Дети сидят на стульях по одну сторону комнаты. Воспитатель предлагает им закрыть глаза, а сам тем временем раскладывает флажки по количеству детей в разных местах комнаты. Затем говорит: «Найдите спрятанные флажки». Дети открывают глаза и ищут флажки. Тот, кто найдет флажок, подходит к воспитателю: когда все дети найдут, воспитатель предлагает пройти с флажками по комнате, а затем сесть на свои места. Игра повторяется.

Указания. Флажки должны быть одного цвета, в противном случае при выборе флажка могут возникнуть конфликты. Флажки надо раскладывать так, чтобы дети могли их легко найти и достать.

 **«Мы веселые ребята».**

 Цель – научить ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади. Развивать быстроту и ловкость.

 Ход игры: Мы веселые ребята любим бегать и играть. Раз, два, три, четыре, пять – ну попробуй нас догнать. Дети разбегаются, ловишка ловит детей.

**Стихотворения.**

***Треугольник***

Самолет летит по небу,

Треугольное крыло,

На моем велосипеде,

Треугольное седло,

Есть такой предмет – угольник,

И все это – треугольник.

**\*\*\***

**Треугольник** - три угла,
Посмотрите детвора:
Три вершины очень острых -
Треугольник – «остроносый».

\*\*\*

Стороны в нем тоже три:
Раз, два, три – ты посмотри.
Треугольник мы рисуем,
Знать теперь его мы будем.

***Круг***

Посмотрите-ка вокруг!
Пальчиком рисуем круг.
Куклы были вместе в ряд,
А теперь в кругу сидят.

\*\*\*

Наше солнышко в окне -
Золотой круг в вышине.
Круглый мячик здесь лежит,
В ручки к вам он поспешит.

***Квадрат***

Познакомьтесь, вот **квадрат**!
Он знакомству очень рад!
В нём угла уже четыре,
Нет его ровнее в мире:

\*\*\*

Стороны четыре в нём,
Две скрепляются углом.
Круг в нем может разместиться,
В куб он сможет превратиться.

**С. Михалков «Котята».**

Вы послушайте, ребята,

Я хочу вам рассказать.

Родились у нас котята –

Их по счету ровно пять.

Мы решали, мы гадали:

Как же нам котят назвать?

Наконец мы их назвали –

Раз, Два, Три, Четыре, Пять.

Раз – котенок самый белый,

Два – котенок самый смелый,

Три – котенок самый умный,

А Четыре – самый шумный.

Пять – похож на Три и Два –

Те же хвост и голова,

То же пятнышко на спинке,

Так же спит весь день в корзинке.

Хороши у нас котята –

Раз, Два, Три, Четыре, Пять –

Заходите к нам, ребята,

Посмотреть и посчитать.

**Загадки.**

\*\*\*

Три угла, три стороны

Могут разной быть длины *(треугольник)*

\*\*\*

Нет углов у меня

И похож на блюдце я

На тарелку и на крышку

На кольцо, на колесо

Кто же я такой, друзья? *(круг)*

\*\*\*

Прикатилось колесо,
Ведь похожее оно,
Как наглядная натура
Лишь на круглую фигуру.
Догадался, милый друг?
Ну, конечно, это … *(круг)*

**\*\*\***

Он давно знаком со мной

Каждый угол в ней прямой

Все четыре сторон одинаковой длины.

Вам его представить рад.

А зовут его *(квадрат)*

**\*\*\***

Не овал я и не круг,
Треугольнику не друг.
Прямоугольнику я брат,
А зовут меня ... (*квадрат)*

*\*\*\**

Я фигура – хоть куда,
Очень ровная всегда,
Все углы во мне равны
И четыре стороны.
Кубик – мой любимый брат,
Потому что я…. *(квадрат)*

**Картотека дидактических игр.**

*Игра «Найди лишнюю фигуру».*

Детям поочередно показывают карточки с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, треугольника), предлагают рассмотреть их и спрашивают: «Чем похожи фигуры? Чем отличаются фигуры? Какая фигура лишняя? Почему?».

*Игра «Чудесный мешочек».*

Я – чудесный мешочек,

Всем ребятам я дружочек.

Очень хочется мне знать,

Как вы любите играть.

В «чудесном мешочке» лежат геометрические фигуры  разных цветов. Дети определяют геометрические фигуры на ощупь, затем достают их и называют цвета.

*Игра  «Построим фигуру».*

Детям предлагают составить из  палочек квадрат, треугольник.

*Игра  «Найди предмет такой же формы».*

Детям предлагают в окружающем  найти предметы определенной  формы – круглой, квадратной, треугольной;

*Игра «На что похоже».*

Детям показывают геометрические фигуры и предлагают подумать и назвать, на что они похож, например, на туловище животного, на воздушный шарик.