ОТЧЕТ

по результатам самообследования на 2018-2019 год

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, про-веденного МКДОУ Детский сад «Кызыл-Гуьль» в соответствии с требованиями :

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. ( ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3);

- Постановления Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Информационная открытость образовательной организации определена:

- ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации ( пунктом 3 Правил), утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Руководствуясь нормативным локальным актом образовательного учреждения :

- Положением о «Порядке проведения самообследования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Кызыл-Гуьль».

*Цель самообследования*:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

*Задачи самообследования*:

-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образо-вательной организации;

-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Процедура самообследования включает в себя результаты и анализ полученных све-денийза анализируемый период. Материалы самообследования представлены следую-щими сведениями:

1. Общие сведения об учреждении. Характеристика образовательного учреждения.

2. Результаты анализа показателей деятельности, включающие в себя анализ :

2.1.структуры управления дошкольного образовательного учреждения,

2.2.организации образовательной деятельности ( содержание и характеристика воспи-тательно- образовательного процесса, особенности организации образовательного процесса);

2.3.качества подготовки воспитанников;

2.4. качества кадрового состава;

2.5. материально-технической базы;

2.6. создание условий для медицинского обслуживания воспитанников.

**РАЗДЕЛ I.** Общие сведения об учреждении.

Характеристика образовательного учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| Общая информация |  |
| Полное наименование учреждения | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Кызыл-Гуьль» (МКДОУ Детский сад «Кызыл-Гуьль») создано на основании Приказа № 58 По племовцесовхозу «Червленные Буруны» от 28.03.1958 г. «Об организации в совхозе детского сада» |
| Сокращённое название | МКДОУ Детский сад «Кызыл-гуьль» |
| Тип образовательной организации | Дошкольное образовательное учреждение |
| Организационно-правовая форма | Казенное учреждение |
| Учредитель | Администрация МР «Ногайский район» |
| Год основания | Учреждение введено в эксплуатацию в 1958 году 28 марта. |
| Лицензия на осуществления образовательной деятельности | Выдана Министерством образования,науки и молодежной политики Республики Дагестан №7797 от 09.07.2014г серия 05Л07 № 0002153 |
| Юридический и фактический адрес | 368853 Республика Дагестан, Ногайский район, с.Червленные Буруны,ул.Б.Карагулова 19 |
| Телефон | 8-928-560-65-40 |
| e-mail | Etmisheva.altynai@yandex.ru |
| Адрес сайта в интернете | Dag-kyzyl.tvoysadik.ru |
| Руководитель | Заведующий Муталимова Арузат Рахметовна |

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.

Срок обучения – 5 лет.

Язык обучения – русский.

Прием в ДОУ осуществляется постоянно (при наличии мест). Отношения между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации.

Режим работы учреждения:

* ежедневный график работы: с 7:30 до 16:30
* рабочая неделя – с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

В учреждении создано 3 группы на 73 детей от 2 до 7 лет.

Комплектование групп осуществляется ежегодно по состоянию на 1 сентября текущего учебного года с учетом возрастной периодизации детей дошкольного возраста, в соответствии с реализуемой в Учреждении основной общеобразовательной программой дошкольного образования, следующим образом:

2-я младшая группа – дети от 2-х до 3-х лет

средняя группа – дети от 3-х до 5 лет

старшая группа – дети от 5 до 7 лет.

В 2018-2019 учебном году в учреждении функционировали группы:

для детей от 2 до 3 лет – 1 группа

для детей от 3 – 5 лет – 1 группа

для детей от 5 – 7 лет – 1 группа

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает партнерские отношения с социальными учреждениями города :

Поликлиника с.Червленные Буруны;

Центральная сельская библиотека;

Червленно-бурунская средняя общеобразовательная школа.

**РАЗДЕЛ II.** Результаты анализа показателей деятельности

**2.1.Структура управления ДОУ**

В соответствии с законом РФ «Об образовании» управление дошкольной образова-тельной организацией осуществляется по принципу единоначалия и самоуправления. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом. Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет - основные формы самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающие государственно-общественный характер самоуправления.

Основные полномочия органов единоначалия и самоуправления определяются Уставом и Коллективным договором.

**2.2. Организация образовательной деятельности, содержание и характеристика воспитательно - образовательного процесса**

Организация и содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении определяются основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее – ООПДО).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ основная образовательная программа дошкольного образования (ООПДО) разрабатывается учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт). ООПДО является локальным нормативным документом образовательной организации, характеризующим специфику содержания и особенностей организации образовательного процесса в ДОУ.

В основе ООПДО лежит (базовая программа) примерная основная образовательная программа для детей с 2 до 7 лет «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации и до-полнительные программы, используемые парциально:

* Парциальная программа «От истоков прекрасного – к творчеству», Байрамбеков М.М.
* Познавательное развитие «Познаем наш край родной», Гришина А.А.
* Социально-коммуникативное развитие «Я и Ты», Гусарова В.А.
* Физическое развитие «Орлята», Исмаилова У.А.
* Речевое развитие «Мы учимся говорить по –русски», Шураева М.И.
* Познавательное развитие «Мир вокруг» ,Исмаилова У.А.
* Региональная образовательная программа РД по 5-ти областям, Байрамбеков М.М.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, при-родный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает, в том числе, описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий,

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

– способов и направлений поддержки детской инициативы,

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

***Особенности организации образовательного процесса***

В соответствии с годовым календарным учебным графиком начало учебного года в ДОУ –1 сентября, окончание - 30 июня. Продолжительность учебного года - 10 календарных месяцев. В летний период времени вместо образовательной деятельности проводятся развлечения, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а так же увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Реализация образовательного процесса осуществляется через :

* непосредственно образовательную деятельность;
* совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
* свободную самостоятельную деятельность самих детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации Программыс учетом теплого и холод-ного периода года.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей от 2до 3 лет – не более 10 минут;

для детей от 3 до 5 лет — не более 20 минут,

для детей от 5 до 7 лет — не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагогами проводятся физкультурные паузы. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Организованная в ДОУ предметно-пространственная развивающая среда, являясь частью образовательной системы, организуемая педагогами, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**2.3. Качество подготовки воспитанников.**

Требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в видеце-левых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В соответствии с требованиями Стандарта освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической работы используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Детальный анализ эффективности воспитательно-образовательной работы учреждения , показывает позитивные изменения по основным направлениям работы ДОУ, а именно:

- повысилось качество и результаты физкультурно - оздоровительной работы - на 36 % снизился уровень заболеваемости;

- наблюдается стабильный рост показателей уровня физической подготовленности воспитанников;

- прослеживается положительная динамика результатов освоения образовательной программы;

- значительно улучшились результаты адаптации младших дошкольников к условиям дошкольного учреждения (отсутствие детей с тяжелой степенью адаптации);

- повысился уровень личностно-мотивационного компонента готовности к школе воспитанников;

- улучшились результаты индивидуальной психолого-педагогической, коррекционно-развивающей работы .

Дополнительное образование в дошкольном учреждении организовано в форме кружковой работы и проводится (2 раза в неделю);

* инструктором по физической культуре для детей уровнем физического развития;
* педагогом-психологом, направленной на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей дошкольного возраста.

В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги, специалисты.

**2.4. Качество кадрового состава**

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию .Педагогический процесс осуществляют 7 педагогов из них:

Воспитатели – 3

Специалисты :

Педагог-психолог – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Музыкальный руководитель – 1.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов. Методическая работа с педагогами, основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте, нацелена на повышение качества и эффективности образовательного процесса , содействует развитию профессио-нальной компетентности конкретного педагога.

Сегодня можно отметить позитивную динамику результатов методической работы:

- совершенствуются цели и задачи методической работы;

- создаются условия для профессионального роста педагогов, формируется информационная база;

- активно внедряются интерактивные формы методической работы;

- совершенствуются механизмы методической работы;

- формируется система индивидуального сопровождения педагога.

Статистика педагогических кадров по образованию, возрасту, стажу, квалификации

|  |  |
| --- | --- |
| **параметры** | **2018-2019 учебный год** |
| **Образование:**  Среднее специальное  Высшее | 2 чел. – 29 %  5 чел. – 71 % |
| **Стаж:**  0-5 лет  5-10 лет  Свыше 15 лет | 3 чел. –43 %  1 чел. –14 %  3 чел –43 % |

Базовое специальное образование (дошкольное) :

высшее педагогическое –2

среднее специальное (педагогическое) – 1

среднее специальное – 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Квалификационная категория:**  Высшая  Первая  Соответствие занимаемой должности | 1 чел.  1 чел.  5 чел. |

**2.5. Качество материально-технической базы**

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Имеющиеся материально-технические условия созданы в соответствии с действующими требованиями СанПиН и обеспечивают возможность реализации образовательного процесса.

Здание детского сада оснащено изолированными помещениями для каждой группы включающие в себя набор отдельных помещений раздевальная, групповая, спальня, детская туалетная. Предусмотрен достаточный набор служебно - бытовых помещений: пищеблок, прачечная. Для медицинского обслуживания детей - медицинский кабинет. Для реализации образовательного процесса имеется спортивный зал, методические кабинеты.

Для организации работы по физическому развитию детей в дошкольном учреждении созданы необходимые для работы условия : физкультурный зал, 2 спортивные площадки на прогулочной территории.

*Обеспечение безопасности* участников образовательного процесса регулируется нормативными актами. Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечение безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», устанавливающий ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями обеспечения безопасности в образовательном учреж-дении являются пожарная безопасность и антитеррористическая защищенность.

Обеспечение пожарной безопасности регулируется « Правилами противопожарного режима в Российской Федерации», утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 №390 "О противопожарном режиме".В соответствии с действующими требованиями в ДОУ :

- поддерживается в надлежащем состоянии система специальной автоматической пожарной сигнализации (АПС) и система звукового оповещения;

- приобретены и поддерживаются в надлежащем состоянии первичные средства пожаротушения (огнетушители, пожарные краны и пожарные гидранты) ;

- соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Антитеррористическую защищенность образовательного учреждения в детском саду обеспечивают :

- установлена «тревожная кнопка»;

- ограждение территории, соответствующее требованиям безопасности;

Кроме того:

- проводятся инструктажи работников;

- регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации воспитанников и работников на случай ЧС;

- с воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здо-ровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

**2.6.Создание условий для медицинского обслуживания воспитанников**

Медицинское обслуживание воспитанников ОУ, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», осуществляет на договорной основе учреждением здравоохранения.

В учреждении созданы оптимальные условия для медицинского обеспечения воспитанников, имеется медицинский кабинет

Медицински1 работник:

- ведется мониторинг (в том числе ежедневный) и анализ заболеваемости;

- контроль качества питания;

- контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации образова-тельного процесса;

- проводятся профилактические мероприятия (осмотр детей во время утреннего приема, антропометрические замеры, анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год) и лечебно-профилактические мероприятия.

Анализ заболеваемости показал наиболее критичными периодами – сентябрь - октябрь и апрель-май. Общие показатели составили 18 % от общего количества детей.

**Заключение.**

Дошкольное образовательное учреждение строит свою деятельность на основе нормативно-правовых документов. Создает условия для комфортного пребывания детей и педагогов в детском саду, повышает профессиональный уровень педагогов, тесно взаимодействует с родителями воспитанников. Организованная в МКДОУ предметно-развивающая среда способствует развитию познавательной и творческой активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора деятельности, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Политика учреждения направлена на укрепление и развитие кадрового потенциала, создание квалифицированного, сплоченного коллектива, способного своевременно реагировать на меняющиеся запросы общества.

В зоне ближайшего развития учреждения мы ставим перед собой задачи:

* Продолжать работу по повышению профессиональных компетенций педагога.
* Повысить качество интегрированного взаимодействия педагогов в работе по речевому развитию детей